

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Деятельность семейного тренера

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

Шиндина И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в семье как неотъемлемой части их всестороннего развития.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о сотрудничестве родителей и спортивной школы в вопросе воспитания на основе единой педагогической позиции;
- формирование умений использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания патриатизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- приобретение умений проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;
- овладение умениями осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Деятельность семейного тренера» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Освоение дисциплины «Деятельность семейного тренера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Б1.Б.12 Менеджмент физической культуры и спорта;
- Б1.Б.21 Психология физической культуры и спорта;
- Б1.В.06 Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта;
- Б1.В.08 Теория и методика избранного вида спорта;
- Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическое мастерство детского тренера
- Б1.В.ДВ.07.01 Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера;
- Б1.В.ДВ.08.01 Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История физической культуры и спорта», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

– учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриатизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	
ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриатизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	знать: - особенности личности обучающихся для воспитания патриатизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой; уметь: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриатизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой; владеть: - способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриатизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	
ПК-4. способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	знать: - методику проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;

	уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу. владеть: - способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
ПК-6. способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	
Педагогическая деятельность	
ПК-6. способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	знать: - навыки здорового образа жизни; уметь: - осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни владеть: - способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	18	30
Лабораторные	48	18	30
Самостоятельная работа (всего)	60	18	42
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 Современное состояние физического воспитания детей в семье

Организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы. Требования к учебно-тренировочному процессу. Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых. Адаптация к спортивному режиму жизни. Роль семьи в воспитании здорового ребенка. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания. Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей. О роли занятий спортом в период летних каникул.

Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам. Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

Содержание раздела 2 Основные формы и средства физического воспитания детей в семье.

Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы конференции, консультации специалистов. Традиционная: родительские собрания (общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные состязания. Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листов, стенды и уголки для родителей. Государственно-общественная: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей.

Содержание раздела 3. Методические особенности физического воспитания детей в семье

Формы сотрудничества: собрание, конференции, диспут, коллективное творческое дело. Формы познавательной деятельности: день открытых дверей; праздники, турниры и т.д. Формы трудовой деятельности: оформление (плакаты) материально-финансовая помощь спортивной школе (благотворительность, спонсорство). Формы досуга совместные оздоровительная работа семьи и школ экскурсии, походы.

Содержание раздела 4. Анализ участия родителей в физическом воспитании детей

Анализ участия родителей в физическом воспитании детей
Анализ работы педагогического коллектива в формировании валеологической культуры родителей.

5.1. Лекции не предусмотрены.

5.2. Содержание лабораторных занятий

Раздел 1 Современное состояние физического воспитания детей в семье

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания ребенка в семье (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к учебно-тренировочному процессу.
2. Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
3. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
4. Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.

Тема 2. Теоретические основы физического воспитания ребенка в семье (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сотрудничество школы с родителями.
2. Социальная защита детей.
3. Позитивный уровень сохранности здоровья детей.

Тема 3. Формы трудовой деятельности (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы трудовой деятельности.
2. Формы досуга.
3. Формы сотрудничества.
4. Формы познавательной деятельности.

Раздел 2 Основные формы и средства физического воспитания детей в семье

Тема 4. Формы и средства физического воспитания детей в семье (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура открытых учебных тренировок, консультации педагогических работников.
2. Образовательные запросы детей и родителей, возможностей тренеров-преподавателей.

3. Анализ спортивного праздника «Спортивная семья».
4. Анализ тематических бесед квалифицированных специалистов: медработников, представителей правоохранительных органов, психологов.
5. Организация Дня открытых дверей для родителей.

Тема 5. Методические особенности физического воспитания детей в семье (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции классного руководителя.
2. Функции учителя физической культуры.
3. Функции родителей.

Тема 6. Роль педагогического коллектива в формировании валеологической культуры родителей (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная работа с родителями.
2. Непосредственное и опосредованное взаимодействие.

Раздел 3. Методические особенности физического воспитания детей в семье

Тема 7. Формы участия родителей в физическом воспитании (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивная.
2. Традиционная.
3. Просветительская.
4. Государственно-общественная

Тема 8. Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к учебно-тренировочному процессу.
2. Адаптация к спортивному режиму жизни.
3. Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
4. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
5. Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.

Раздел 4 Анализ участия родителей в физическом воспитании детей

Тема 9. Значение спортивных лагерей в период летних каникул (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.
2. О роли занятий спортом в период летних каникул.
3. Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.
4. Индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (18 ч)

Модуль 1. Современное состояние физического воспитания детей в семье (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к письменной контрольной работе по изученному ранее материалу.

Примерная тематика вопросов:

1. По каким трем психологическим компонентам оценивают спортсмены тренера?
2. От каких факторов в основном зависит формирование позитивного или негативного психологического климата в спортивной группе?
3. Как влияет установка тренера только на спортивный результат на оценку профессиональных качеств, поведения и эмоционального отношения к тренеру?

4. Какие мотивы занятием спортом превалируют у юных спортсменов в группах тренеров с установкой только на спортивный результат и в группах тренеров с профессионально-педагогической установкой?

5. Раскройте основные факторы, от которых зависит успех сборных команд страны на международной арене.

6. В чем проблема ранней специализации в спорте?

7. Какие аспекты в подготовке юных спортсменов недостаточно разработаны в спортивной науке?

Модуль 2. Основные формы и средства физического воспитания детей в семье (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка презентации по одному из выбранных вопросов, ранее изученного материала.

Примерная тематика презентаций:

1. Место и роль психодиагностики в работе психолога в ДЮСШ.

2. Основные проблемы в работе спортивного психолога в ДЮСШ.

3. Особенности работы спортивного психолога на этапе начальной подготовки.

4. Особенности работы спортивного психолога в ДЮСШ на этапе специализации.

5. Нормативно-правовая информация о взаимодействии УДО с семьей

6. Формы работы с семьей

7. Индивидуальные и семейные консультации

8. Роль тренера-преподавателя в работе с семьей

9. Перспективы работы с родителями

10. Организация работы тренера с родителями.

Модуль 3 Методические особенности физического воспитания детей в семье

Подготовка к письменной контрольной работе по изученному ранее материалу.

Примерная тематика вопросов:

1. Охарактеризовать формы сотрудничества.

2. Дать характеристику формам познавательной деятельности.

3. Раскрыть формы трудовой деятельности.

4. Раскрыть формы досуга совместные оздоровительная работа семьи и школ экскурсии, походы.

Модуль 4. Анализ участия родителей в физическом воспитании детей

Контрольная работа

Вариант 1

1. Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определить совместные требования к ребенку, не ущемляя его прав и свободы

3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

Вариант 2

1. В чем заключаются противоречия современного спорта?

2. Какие 3 точки зрения о влиянии спорта на личность юного спортсмена существуют?

3. В чем заключается гуманизация спорта?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-12	3 курс, Шестой семестр		Модуль 1: Современное состояние физического воспитания детей в семье.
ОПК-12 ПК-4	3 курс, Шестой семестр		Модуль 2: Основные формы и средства физического воспитания детей в семье
ПК-4, ПК-6	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 3: Методические особенности физического воспитания детей в семье.
ПК-4, ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 4: Анализ участия родителей в физическом воспитании детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологические аспекты питания, Деятельность семейного тренера, Естественно-научная картина мира, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере, Основы возрастной кинезиологии, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическое мастерство детского тренера, Психология физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Физическая культура и спорт.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность семейного тренера, Основы возрастной кинезиологии, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Психическая саморегуляция в спорте, Психологическое обеспечение подготовки спортсменов, Психология, Психология физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологические аспекты питания, Деятельность семейного тренера, Естественно-научная картина мира, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере, Педагогическая практика, Педагогическое мастерство детского тренера, Питание спортсменов в процессе тренировки, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зимние лагерные сборы), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летние лагерные сборы), Эксплуатация и управление спортивными объектами

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Деятельность семейного тренера"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; методические особенности физического воспитания детей в семье, основные формы и средства физического воспитания детей в семье, Современное состояние физического воспитания детей в семье; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь педагогического коллектива с родителями, характера и поступков спортсменов, роль форм и средств физического воспитания в семье; Владеет спортивной терминологией, способностью к анализу участия родителей в физическом воспитании детей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современное состояние физического воспитания детей в семье

ОПК-12 способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриатизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

1. Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?
2. Определить совместные требования к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.
3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.
4. Как влияют на личность юного спортсмена спортивно-деловые мотивы?
5. Как влияют на личность юного спортсмена личностно-престижные мотивы?
6. Кто и что в наибольшей степени влияет на формирование личности юного спортсмена?

Модуль2 Основные формы и средства физического воспитания детей в семье

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

1. В чем заключаются противоречия современного спорта?
2. Какие 3 точки зрения о влиянии спорта на личность юного спортсмена существуют?
3. В чем заключается гуманизация спорта?
4. Какие 2 группы мотивов преобладают у юных спортсменов?
5. Какие отношения складываются у юных спортсменов в коллективе, которым руководит тренер с установкой только на спортивный результат?
6. Опишите особенности мотивации у юных спортсменов.
7. Дайте определение психологическому климату в спортивной группе

Модуль 3: Методические особенности физического воспитания детей в семье.

ПК-6 способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

1. Какова роль тренера в формировании личности юного спортсмена?
2. Какие установки могут быть у тренеров в юношеском спорте?
3. Как влияет «установка на результат» на личность юного спортсмена?

Модуль 4: Анализ участия родителей в физическом воспитании детей

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

1. По каким трем психологическим компонентам оценивают спортсмены тренера?
2. От каких факторов в основном зависит формирование позитивного или негативного психологического климата в спортивной группе?
3. Как влияет установка тренера только на спортивный результат на оценку профессиональных качеств, поведения и эмоционального отношения к тренеру?
4. Какие мотивы занятием спортом преобладают у юных спортсменов в группах тренеров с установкой только на спортивный результат и в группах тренеров с профессионально-педагогической установкой?

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ОПК-12, ПК-4, ПК-6)

Типовые вопросы к зачету

1. По каким трем психологическим компонентам оценивают спортсмены тренера?
2. От каких факторов в основном зависит формирование позитивного или негативного психологического климата в спортивной группе?
3. Как влияет установка тренера только на спортивный результат на оценку профессиональных качеств, поведения и эмоционального отношения к тренеру?
4. Какие мотивы занятием спортом преобладают у юных спортсменов в группах тренеров с установкой только на спортивный результат и в группах тренеров с профессионально-педагогической установкой?
5. Раскройте основные факторы, от которых зависит успех сборных команд страны на международной арене.
6. В чем проблема ранней специализации в спорте?
7. Какие аспекты в подготовке юных спортсменов недостаточно разработаны в спортивной науке?
8. Назовите 4 основных фактора, которые должны всегда находиться в центре внимания детских тренеров?
9. Назовите основные психологические трудности, которые возникают у юных спортсменов
10. Сколько уровней личностной готовности юных спортсменов вы знаете?
11. С чем связано появление психолога в детско-юношеском спорте.
12. От чего зависит эффективность работы психолога в ДЮСШ?
13. Обозначьте комплекс психологических мероприятий, которые должны быть включены в систему психологического обеспечения в ДЮСШ
14. Место и роль психодиагностики в работе психолога в ДЮСШ.
15. Основные проблемы в работе спортивного психолога в ДЮСШ.
16. Особенности работы спортивного психолога на этапе начальной подготовки.
17. Особенности работы спортивного психолога в ДЮСШ на этапе специализации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242)
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; под ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 239 с.
3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342)
4. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Фомина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 172 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087>
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 479 с.
6. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Якимов. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2015. - 176 с. режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482>

Дополнительная литература

1. Деркач А. А. Психологическое мастерство тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. М., 2001.
2. Ильин Е. П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. СПб., 2005.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www. infosport. ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал «Теория и практики физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.